

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”
Scuola Primaria
Programmazione annuale analitica classe 2[^]
Disciplina: Matematica

Competenza Chiave (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 CE)	Competenza matematica
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. Competenza alfabetico funzionale 2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 3. Competenza digitale 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 5. Competenza in materia di cittadinanza 6. Competenza imprenditoriale
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Analizza dati e fatti della realtà e verifica l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) ✓ Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza ✓ Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ✓ Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali ● Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali ● Rilevare dati significativi, utilizzando rappresentazioni grafiche ● Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate

Classe seconda		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza

NUMERI 1. Numeri naturali 2. Valore posizionale delle cifre 3. Tecniche di esecuzione delle quattro operazioni in base dieci SPAZIO E FIGURE 1. Linee 2. Confini e regioni 3. Principali figure geometriche del piano e dello spazio 4. Percorsi 5. Angolo RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 1. Conoscenza dei semplici aspetti del linguaggio logico, le relazioni fra gli oggetti e le loro rappresentazioni 2. Criteri di classificazione 3. Analisi di situazioni problematiche e utilizzo di strategie risolutive. 4. Conoscenza delle misure convenzionali e non.	NUMERI ✓ Contare in senso progressivo e regressivo. ✓ Leggere e scrivere numeri sia in cifra sia in parola entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale ✓ Confrontare ed ordinare i numeri ✓ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie ✓ Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con e senza cambio ✓ Conoscere le tabelline ✓ Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore ✓ Eseguire semplici divisioni con una cifra al divisore SPAZIO E FIGURE ✓ Riconoscere, denominare e disegnare linee, forme e figure geometriche ✓ Individuare regione esterna, regione interna e confine ✓ Individuare gli assi di simmetria in oggetti e figure. ✓ Eseguire un semplice percorso date le istruzioni ✓ Riconoscere l'angolo come cambio di direzione	“Imparare ad imparare”: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.” “Progettare”: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.” “Comunicare e comprendere”: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. “Collaborare e partecipare”: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.” “Acquisire ed interpretare”: l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni”.
---	---	---

		“Risolvere problemi”: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline”. “Agire in modo autonomo e responsabile”: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità”. “Individuare collegamenti e relazioni”: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
--	--	---

Attività interdisciplinari Giochi Costruzione di materiali (tecnologia) Percorsi (geografia, ed. fisica...) Utilizzo di piccoli attrezzi in palestra CLIL Ascolto di storie e canzoni Drammatizzazione	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Individuare e rappresentare situazioni ed esperienze concrete con linguaggio matematico Spiegare criteri di classificazione Rappresentare situazioni problematiche concrete con disegni, sequenze di immagini e simboli Usare le quattro operazioni per la risoluzione di situazioni problematiche. Effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie e convenzionali	Didattica Inclusiva (alunni NAI e BES) Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, i seguenti obiettivi minimi saranno perseguiti attraverso attività opportunamente individuate secondo i bisogni specifici degli alunni NAI e BES (che saranno indicati nel PDP), nonché atte al recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle). Obiettivi minimi: NUMERI • Legge e scrive i numeri entro il 50 • Compie confronti di quantità concretamente • Abbina il simbolo numerico alla quantità • Esegue addizioni e sottrazioni con supporto grafico e con materiale strutturato
---	--	---

		SPAZIO E FIGURE • Localizza oggetti nello spazio • Effettua spostamenti lungo semplici percorsi mediante istruzioni orali • Riconosce le principali figure piane legate al quotidiano. RELAZIONI DATI PREVISIONI • Individua gli elementi che hanno una caratteristica comune • Risolve semplici problemi legati all'esperienza concreta.
--	--	---

Metodi/Modalità di intervento Di seguito sono elencate le metodologie e le tecniche didattiche utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze e della motivazione all'apprendere : • Anticipazione, resoconto finale • Conversazioni e giochi per far emergere la conoscenza pregressa • Giochi • Storie –stimolo • Drammatizzazione • Osservazione della realtà • Conversazioni guidate • Ricercare e spiegare “perché” • Le facilitazioni procedurali • Lavoro cooperativo per imparare a lavorare insieme sviluppando la partecipazione costruttiva di ognuno, aumentare l'autostima e valorizzare la persona e il gruppo • Attività a piccoli gruppi(2-3) • Rinforzo attraverso giochi, schede predisposte • Compiti motivanti • Il <i>problem solving</i> per favorire l'acquisizione di una mentalità aperta, disponibile a ricercare soluzioni creative • Didattica laboratoriale • Manipolazione di materiale strutturato	Modalità di verifica 1. Osservazioni sistematiche 2. Partecipazione ed interesse 3. Verifiche strutturate per verificare le “scoperte” e le competenze 4. Interventi spontanei adeguati 5. Controllo dell'esecuzione delle consegne 6. Controllo della presenza del materiale che occorre 7. Capacità di correzione 8. Autovalutazione con uso di simboli concordati	Modalità di intervento per la Didattica inclusiva: I docenti individueranno le più opportune tra le seguenti strategie di facilitazione: • non imporre la lettura ad alta voce; • non imporre la scrittura veloce sotto dettatura; • utilizzo di testi facilitati; • utilizzo di brevi dispense scritte al computer in linguaggio semplice, sintetico e ricco di tabelle e schematizzazioni (compreso strumenti compensativi); • programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa; • organizzazione di interrogazioni programmate; • somministrazione di prove scritte e orali con modalità che tengano conto più del contenuto che della forma; • predisposizione di prove scritte differenziate. (In particolare si consiglia di privilegiare verifiche semistrutturate, a completamento, e di fornire un esempio per ciascuna tipologia di esercizio).
• L'uso di strumenti compensativi (cartelloni, linea dei numeri..) • L'attività per <i>tutoring</i>		

Tempi: Anno scolastico		
------------------------	--	--